

# Differenciált feladatbank

## Vizuális emlékezet



Szerkesztette: Nahóczky Ilona Georgina  
Borítóterv: Bodor Klára Sarolta

## Bevezetés

A tanulási folyamat egyik fontos összetevője a figyelem és az emlékezetben való megtartás. Az írás, olvasás elsajátítása során számos képi információt kell figyelni és megjegyezni, ezért nagyon fontos ennek a területnek a megfelelő fejlettsége. A figyelem lehet spontán vagy akaratlagos. Ha a környezetünkbe valami új, érdekes vagy szokatlan inger kerül, reflexesen odafordulunk, de ha megszoktuk, akkor egy idő múlva már nem figyelünk rá.

A gyerekek figyelemzavarának egyik oka, hogy ez a spontán odafordulás a környezet ingereire túl gyakran előfordul. Ilyenkor nem képesek az ingerek akaratlagos szelektálására, a pedagógus pedig azt tapasztalja, hogy a gyerekek figyelme túlságosan hamar elterelődik. A figyelem legfőbb szerepe tehát az ingerek közötti akaratlagos vagy spontán válogatás, hogy csak a szervezet számára lényeges ingerekre válaszoljunk, illetve csak azokat észleljük.

Az emlékezet a tanult ismeretek megtartását, felidézését jelenti. Itt is működik egy szelektív szűrő, mert az észlelt ingereknek csak egy részét tároljuk hosszabb vagy rövidebb ideig a memóriánkban. Azok az információk, amelyek nem ismétlődnek, vagy nem végzünk velük valamilyen gondolkodási műveletet, általában a rövidtávú memóriába kerülnek. A kognitív funkciók fejlesztése elősegíti a memória jobb működését, és fordítva, az emlékezet segíti a gondolkodást.

A memória nem más, mint az az információ, amely az észlelés valamilyen formája után lenyomatként megmarad a tudatunkban, így a részét képezi. Szorosan összefügg a figyelemmel, működési idejét nézve pedig két részre bontható: a rövid és a hosszú távú memóriára. Az emléknymokat a rövid távú memória nagyjából 30 másodpercig tárolja, majd ezután vagy átkerül a hosszú távú memóriába, vagy törlődik. A szervezéshez szükséges ismereteket a hosszú távú memória tárolja és bocsátja rendelkezésünkre a megfelelő időben.

Az emlékezet működésének és kapacitásának tanulmányozása során három különböző emlékezeti rendszerről beszélhetünk. A környezet információi először a szenzoros vagy ikonikus emlékezeti rendszerek által kerülnek feldolgozásra, ez után az átmeneti – más néven rövidtávú – memóriába jutnak, majd végül a hosszú távú emlékezetben raktározódnak el. A rövidtávú emlékezet kisebb mennyiségű információ

rövidebb ideig történő megtartására alkalmas, sajátosságainak feltárása során verbális és téri-vizuális kísérletek egyaránt szolgálhatják ismeretszerzésünk alapját. Mindkét lehetőség más-más szempontú megközelítést igényel és sok szempontból eltérő sajátosságokkal bír.

A vizuális memória sajátosságainak mérésére szolgáló eljárások közül a reprodukálás módszerei tárják fel leginkább a tanulás kezdeti stádiumait, míg a felismeréses feladatok alkalmasak magának a képi emlékezetnek a megismerésére. Számos olyan felismeréses kísérlet ismert, melyek a vizuális terjedelem mérésével kapcsolatosak. Eredményeik több esetben is azt bizonyították, hogy a rövidtávú emlékezeti kapacitás terjedelme igencsak véges.

#### Felhasznált irodalom:

<https://sniikt.wordpress.com/2020/03/04/vizfigyemlekvazlat/>

<https://kutakodunk.wordpress.com/2016/07/13/rovidtavu-vizualis-emlekezet-vizsgalata-osszetett-ertelmes-ingermintazatokkal/>

<http://www.kepessegfejlesztas.hu/vizualis-eszleles-figyelem-es-emlekezetfejlesztos-jatekgyujtemeny-ovodasoknak-es-kisiskolasoknak/>

<https://fejlesztok.hu/segedletek/pedagogiai-segedletek/159-vizualis-eszleles-figyelem-emlekezetfejlesztos-jatekosan>

<https://www.jatekliget.hu/figyelemfejlesztos-memoriafejlesztos-jatekosan-171>

## Feladatok

### Képelemlékezet

Kivetítünk, vagy a táblára felteszünk 10 jelet. A gyerekeknek meg kell figyelniük a képeket kb. fél percig. Ezután elvesszük, vagy letakarjuk a képeket. A gyerekeknek le kell rajzolniuk, hány jelre emlékeznek. Rajzolás után a gyerekeknek be kell csukniuk a szemüket, addig változtatunk három dolgot a képeken. „Szabad kukucskálni!” Mi változott? (sorrend, a jel maga)

Korosztály 5-14 éves korig

Fejlesztési terület: emlékezet, szókincs, szerialitás

### Szóemlékezet olvasás után vagy képek alapján

A táblán 10 – 15 szó (kép) szerepel, többször el kell olvasniuk a gyerekeknek, és meg kell próbálniuk megjegyezni!

gólya, baba, ibolya, tej, tehén,  
istálló, kulcslyuk, királyfi, béka, szúnyog



© Tanulj velem IKT-val

Eltakarjuk, majd megkérdezem, hogy ki tudná elmondani? A sorrend először nem számít!

Korosztály: 5-10 éves korig

Fejlesztési terület: Emlékezet, szókincs, szerialitás



## **Fűzés és átmásolás**

A gyermek elé képcsíkot helyezünk, melyen különféle forma látható. Fel kell fűznie a képen látottakat sorrend szerint. Ezek után le kell rajzolni (másolnia) egy papírra sorrendben az alakzatokat, melyeket felfűzött, figyelve a színekre is

Ha ez a feladat már jól megy neki, úgy nehezítjük, hogy

emlékezetből kell a képcsíkon látottakat felfűzni

emlékezetből kell a felfűzött tárgyakat lerajzolni

mindkét részfeladatot emlékezetből kell elvégeznie

Korosztály : 3-10 éves

Emlékezet, finommotorika, szerialitás, figyelem, emlékezet

## **Tárgyak az asztalon**

A felnőtt az asztalra játékokat, tárgyakat helyez el. A gyerekek meg kell figyelnie ezeket a tárgyakat. A felnőtt kiválaszt egy tárgyat, amiről mond néhány jellemzőt. A gyerekek ki kell találnia körülírás alapján, mire gondolt a felnőtt. Ha sikerült, gondolhat a gyermek, így a kifejezőkészsége is fejlődik.

Korosztály: 5-14 éves kor

Fejlesztési terület: Figyelem, gondolkodás, emlékezet, mondatalkotás, kifejezőkészség

## **Letakart tárgyak az asztalon**

A felnőtt az asztalra játékokat, tárgyakat helyez el. A gyerekek meg kell figyelnie ezeket a tárgyakat. A felnőtt letakarja a tárgyakat, a gyermeknek minél több tárgyat fel kell sorolnia emlékezetből, vagy le kell írnia papírra.

Korosztály: 5-14 éves kor

Fejlesztési terület: Figyelem, emlékezet

### **Memória játék keresése**

A gyermek elé 10 képet rakunk ki, a párjaikat a kezében összekeverve odaadjuk neki. A feladat, hogy minél gyorsabban megtalálja a párokat és egymásra helyezze ezeket.

Korosztály:4-14 éves kor

Fejlesztendő terület: Emlékezet, figyelem

### **Forma keresése a papíron**

A gyermeknek feladatlapokon külön féle formákat kell megtalálnia és bekarikáznia. A gyakorlat során a vizuális lényegkiemelő képesség is fejlődik.

Korosztály:3-10 éves kor

Fejlesztési terület: Figyelem, emlékezet, gondolkodás, vizuális lényegkiemelés

### **Logikai készlet válogatás**

Logikai készlet válogatása különböző szempontok szerint

Szín, forma, méret szerint lehet válogatni.

Korosztály: 4-8 éves kor

Fejlesztési terület: Figyelem, emlékezet, finommotorika, gondolkodás, szem -kéz koordináció

### **Puzzle játékok**

Puzzle összerakása, kisebbeknek csak egy-egy elem kivétele az összerakott puzzle-ból, ezek helyének a megkeresése és visszahelyezése. A feladat a finommotoros készségeket is fejleszti.

Korosztály: 3-14

Fejlesztési terület: Finommotorika, gondolkodás, szem-kéz koordináció, analízis - szintézis

### **Képlottós játék**

A gyermek megfigyel egy képet, amelyen 9 db kép látható. Meg kell jegyeznie őket, majd 15 kép közül kiválogatnia, amelyeket a táblán látott.

Korosztály: 5-14 éves kor

Fejlesztendő terület: Figyelem, emlékezet, gondolkodás

### **Jó éjszakát-jó reggelt!**

Kirakunk 10 képet sorban, a gyermek megfigyeli ezeket, majd „jó éjszakát”-ra becsukja a szemét, „jó reggelt”-re kinyitja és megmondja melyik kártya tűnt el, vagy melyik kettő helyét cseréltük fel.

Korosztály: 5-14 éves kor

Fejlesztendő terület: Gondolkodás, emlékezet, figyelem

### **Képsorrendre emlékező memória játékkal**

Nyolc képet teszünk ki a gyermek elé kis kártyákon (nem mondhatja ki a tárgyak nevét), majd lefordítjuk azokat, és a gyermek kezébe adunk nyolc kártyát, melyeken ugyanazok az ábrák láthatóak, mint a lefordítottakon. Meg kell keresniük, és a megfelelő kártya alá helyezniük a párokat. Miután az összes kártyát elhelyezték, fordítjuk meg az első nyolc kártyát, és ellenőrizzük a megoldást.

Korosztály: 4-14 éves kor

Fejlesztendő terület: Emlékezet, figyelem,



### **Mozgásminta megfigyelése, utánzása**

A gyermeknek mozgásokat mutatunk be, melyek lehetnek pl. állatmozgások, vagy szerszámok használatának utánzó mozdulatai is. Megfigyelés után utánozni kell.

A gyermeknek testhelyzeteket kell utánoznia. pl.: guggolás, állás magastartással, terpeszállás, jobb kar oldalsó középtartásban... Ha ez már jól megy neki, egymás után 2,3,4,...testhelyzetet mutatunk be és ezeket ugyanolyan sorrendben kell visszaadnia a gyermeknek.

Korosztály: 4-14 kor

Fejlesztendő terület: nagymozgás, testséma, téri irányok , figyelem, szerialitás, emlékezet

### **Képvadászat**

A padlón különböző tárgyképeket helyezünk el szétszórva, pl. állatok, gyümölcsök... A gyerekek az adott utasítás szerint indulhatnak vadászatra. pl. Csak azt gyűjtsd be, ami piros! ...amelyik négylábú!....amelyik repül!....

Lehet nehezíteni mozgással kísérve, pl. szökdelve vagy négykézláb lehet gyűjteni...stb...

Korosztály: 4-14 éves kor

Fejlesztendő terület: Nagymozgás, észlelés, figyelem, emlékezet,

### **Kövessd a fényt a szemeddel!**

A táblára vagy a csomagolópapírra előre megrajzolt vonal követése elemlámpa sugarával vagy világító tollal.

Instrukció: „Sétáljon az elemlámpa/világító toll fénye az úton! Pontosan kövessd a vonalat a szemeddel!”

Korosztály: 5-10 éves kor

Fejlesztendő terület: Figyelem, nagymozgás

## **Pálcikaépítő**

A gyermek elé színes pálcikából egyszerűbb, majd egyre bonyolultabb alakzatokat építünk. A feladat az, hogy megfigyelje ezt és emlékezetből kirakja ugyanazt.

Nehezítés: megfigyelés után a minta letakarása és emlékezetből kell kirakni.

A játékot logikai készlettel és építőköccel is lehet játszani.

Korosztály: 5-12 éves

Fejlesztendő terület: Szem-kéz koordináció, figyelem, emlékezet, finommotorika

## **Memórijáték – termésekkel**

Gyufás skatulya belsejébe különböző magvakat, terméseket ragasztunk (kukorica, tökmag, napraforgó mag, búza, rizs, lencse, bab,) párban. A játékot a memórijáték szabályai szerint játsszuk.

Korosztály: 4-10 éves kor

Fejlesztendő terület: Emlékezet, figyelem

<http://www.kepessegfejlesztas.hu/vizualis-eszleles-figyelem-es-emlekezetfejleszto-jatekgyujtemeny-ovodasoknak-es-kisiskolasoknak/>

## **Tábla képekkel**

Bemutatok egy táblát tíz tárgyképpel. Megnevezek néhányat a képek közül. Mindegyikre mutass rá, amikor mondom a nevét. Miután befejeztem, te mondd, anélkül, hogy a képre néznéd. Próbáld meg ugyanabban a sorrendben mondani, mint, ahogy mutattad azokat.

Korosztály: 8 éves kortól

Fejlesztési terület: Figyelem, emlékezet, memória, koncentráció

## **Ki nincs velünk?**

Egy gyermek középre áll, becsukja a szemét, ő a hunyó. A többiek körbe állnak, és míg egy versikét mondanak, az egyikük kimegy a teremből:

"Az erdőben jártunk-keltünk,  
Egy gyermeket elvesztettünk.  
Mondd meg Jancsi, mondd meg nekünk,  
Ki az, aki nincs most velünk?"

Mindig a kör közepén álló gyermek nevét mondjuk a versben. Ekkor ő kinyitja a szemét, és megpróbálja kitalálni, hogy ki ment ki. Ha eltalálta, szerepet cserélnek, ha nem, bent marad a körben.

Korosztály: 6-12 éves kor

Fejlesztendő terület: Figyelem, koncentráció, emlékezet, kooperáció,

## **Letakarós**

A gyerekek körben ülnek, alaposan szemügyre veszik egymást. Valakit kiküldünk, ezalatt egy gyermeket letakarunk pléddel úgy, hogy a lábát se lehessen látni. Behívjuk a hunyót, aki igyekszik kitalálni, hogy kit takartunk le. Ha kitalálta, leleplezheti a gyermeket. Nehezíthetjük, ha a letakaráskor a gyerekek helyet is cserélnek.

Korosztály: 6 éves kortól

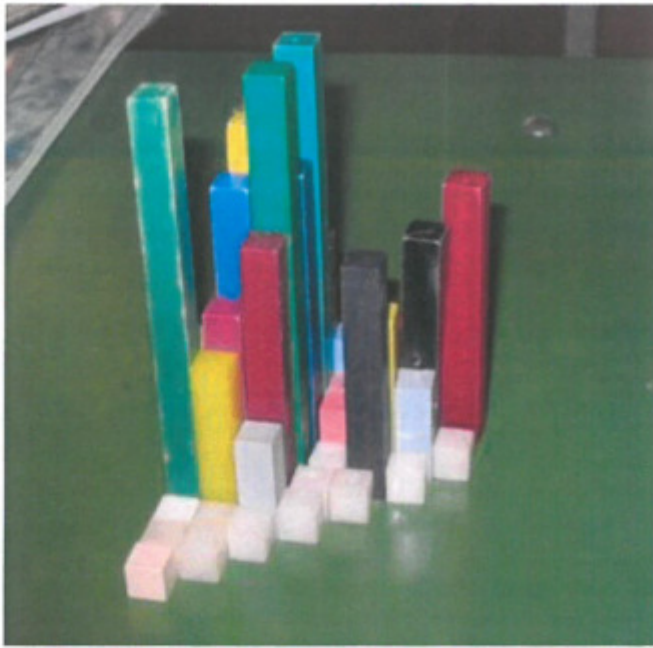
Fejlesztendő terület: Emlékezet, szocializáció, kommunikáció, együttműködés

## **Mi változott meg?**

A tanító színes rudakból egy építményt épít. Megfigyelteti a gyerekekkel. A gyerekek hunynak. Ezalatt a tanító változtat az építményen: elvesz vagy hozzátesz egy-két rudat; más színűre cserél egy rudat. A gyerekeknek azt kell felfedezniük, mi változott meg.

Korosztály: 8-12 éves kor

Fejlesztendő terület: megfigyelés, emlékezet



<http://alsos.fazekas.hu/wiki/Eml%C3%A9kezet>

### **Dobble játék**

Adott 55 kártya, melyeken 8 különböző tárgy, dolog szerepel (jégkocka, ember, paca, stb.), természetesen mindegyiken más kombinációban, eltérő elhelyezkedéssel és nagyságban, csak hogy érdekes legyen. Ám akármelyik kettő kártyát kiválasztjuk, mindig csak 1, azaz egy megegyezőt fogunk találni. Aki ezt az egyet leghamarabb megtalálja, az nyeri az adott kört.

Akár 5féle játékvariációval használható: lehet asztalnál, lehet csak kézben, stb.játszani. Van, hogy úgy nyersz, ha Tiéd a legtöbb kártya, van, hogy úgy, ha leghamarabb megszabadulsz az összes lapodtól.

Akár saját készítésű is lehet különböző témákhoz vagy tananyaghoz kapcsolódva.

Korosztály: 5 éves kortól

Fejlesztendő terület: Figyelem, szókincs, koncentráció, megfigyelőképesség, gyorsaság, reflex



<https://www.google.com/search?q=dobble&sxsrf=ALeKk02ksfvxAQgPsFn66knnJlmwrP2tdA:1603483654098&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiW1OuMwsvsAhXis4sKHXRqA>

<https://www.google.com/search?q=dobble&sxsrf=ALeKk02ksfvxAQgPsFn66knnJlmwrP2tdA:1603483654098&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiW1OuMwsvsAhXis4sKHXRqA>

### **Mi változott meg a szobában?**

Egy gyermeket kiküldünk a szobából, de annak előbb jól körül kell néznie, hogy mi hol van. Amíg kint tartózkodik, megváltoztatjuk a szoba berendezését, illetve változásokat hozunk létre. A visszahívott gyerekek meg kell állapítania, mi változott a szobában.

Korosztály: 6-12 éves kor

Fejlesztendő terület: Figyelem, emlékezet



### **Mi van a kendő alatt?**

Különböző tárgyakat figyeljenek meg a gyerekek az asztalon, majd ezeket letakarjuk. A gyerekek egyenként odajönnek, és megsúgják, mit láttak. A nagyobbak le is rajzolhatják. 4-10 ismert tárggyal dolgozzunk!

Korosztály: 4-10 éves kor

Fejlesztési terület: Figyelem, emlékezet

### **Képek**

Képeket tesztek a gyermek elé (pl. zöldségek, állatok, ételek képeit), ezeket 30 másodpercig nézheti, majd próbálja meg emlékezetből felsorolni, mit látott.

Korosztály: 5-10 éves kor

Fejlesztendő terület: Figyelem, emlékezet, szókincs

### **Páros asszociáció**

5-6 egymással összefüggő kép-pár megjegyzése (pl. ház-kerítés). A felidézésnél a párok valamelyik tagja hiányzik, ezt kell kitalálni, lerajzolni. Ezután nehezíthetjük a játékot egymással össze nem függő kép-párok megjegyzésével (pl. kolbász-lámpa). Olvasni tudó gyermekeknél szó-párokkal is játszhatjuk.

Korosztály: 8 éves kortól

Fejlesztendő terület: Koncentráció, szókincs, figyelem, emlékezet



## **Betűk**

Három különböző képecskét, betűelemet vagy betűt rajzolunk egymás mellé. A három kép soronként más-más sorrendben található. A sorokat egyesével mutatjuk meg a gyermeknek (a többit letakarjuk), ezután le kell rajzolnia helyes sorrendben az ábrákat, ahogy azt utoljára látta.

Korosztály: 6-12 éves kor

Fejlesztendő terület: Figyelem, emlékezet, finommotorika, gondolkodás

## **Memóriajáték**

Különböző tárgyak, betűk, számok, szó-képek főfogalmak alá rendelve, foglalkozások képeit készíthetjük el két példányban. Lefordítjuk a kártyákat, egymás után fordítjuk fel őket, aki párt talál, újra húzhat. Az nyer, akinek a legtöbb párja lesz. Mindig ugyanoda tegyük vissza a kártyákat, hogy emlékezni kelljen a helyére!

Korosztály: 4 éves kortól

Fejlesztendő terület: Figyelem, emlékezet, szókincs, koncentráció

## **Tiltott mozdulat**

A gyerekek körben álnak, középen a játékvezető. A játék megkezdése előtt megbeszéljük, és bemutatjuk, hogy milyen mozdulatot nem szabad utánozni (pl. a kart felemelni). A gyerekek mindenben utánozzák a játékvezetőt, kivéve a tiltott mozdulatot. Aki elhibázza, kiesik vagy zálogot ad.

Korosztály: 7-12 éves kor

Fejlesztendő terület: Figyelem, együttműködés, kommunikáció, emlékezet

## Tangram

A tangram 7 fajta formaelemből áll. Alakzatokat kell képezni a 7 féle tangram alakzatot használva. Megközelítőleg 200 alakzat van és akár többen is játszhatják. Egy játékos esetén, egy ember csak az egyik Tangrammal játszik és megpróbálja kirakni az alakzatot. Először a „kirakni való alakzat” oldalt nézi, és amikor úgy gondolja hogy elkészült, akkor ellenőrzi a megoldását a kártya másik oldalán. Ha nem sikerül kiraknia a figurát, akkor megnézi a javítást és egy másik kártyát kezd kirakni.

A játék menete 2 játékos esetén: A játékosok külön választják a 7 azonos színű formaelemet és ki-ki maga elé helyezi. A kártyalapokat az asztal közepén egy kupacban helyezik el a „megoldás” oldallal lefelé. Megjegyzés: mivel sok kártya van nem szükséges minden lapot kivenni a dobozból minden alkalommal. A kupac tetején lévő kártya az első, aminek az alakzatát a játékosok egy időben kezdik el kirakni a saját formaelemeiket használva. Amint valamelyik játékosnak sikerül kiraknia a figurát (alakzatot), akkor a játék megáll. Ekkor a kártyát meg kell fordítani, hogy a „megoldás” oldal legyen felül, amely megmutatja, hogy kell kinéznie a figurának. - Ha a játékosnak sikerült helyesen kiraknia az alakzatot, akkor megkapja a kártyát. - Ha a játékos hibázott vagy nem helyesen rakta össze az alakzatot, akkor a kártyát oda kell adnia a másik játékosnak. Most megpróbálják a következő kártyát kirakni a játékosok és így tovább. Megjegyzés: Ha egyik játékos sem tudja kirakni a figurát, dönthetnek úgy, hogy megnézik a megoldást és áttérnek a következő kártyára. Ki nyer? A játék kezdetén meg lehet egyezni, hogy meddig tartson a játék vagy hány kártyát kell nyerni a játék

Korosztály: 7 éves kortól

Fejlesztendő terület: gondolkodás, figyelem, emlékezet, finommotorika



[https://www.google.com/search?q=tangram+j%C3%A1t%C3%A9k&sxsrf=ALeKk03j0Qa92K2IZbA\\_AU4mgCfkAeLrtQ:1603492960423&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=HzmLOo5onguFYM%252C6r1sNg](https://www.google.com/search?q=tangram+j%C3%A1t%C3%A9k&sxsrf=ALeKk03j0Qa92K2IZbA_AU4mgCfkAeLrtQ:1603492960423&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=HzmLOo5onguFYM%252C6r1sNg)

## **Origami**

Ma papírból fogunk tárgyakat csinálni: ez az origami művészete. A papírt meghatározott módon és sorrendben hajtogatom, s nektek minden lépést követnetek kell. Ha változtatnánk a hajtogatás sorrendjén, akkor nem sikerülne az, amit megpróbálunk létrehozni. Pontosan megadom az utasítást a papírhajtogatáshoz. Hallgassátok meg, nagyon figyeljétek! Amikor befejeztem, ti akkor kezdjétek a munkát!

Korosztály: 8 éves kortól

Fejlesztési terület: Emlékezet, figyelem, finommotorika, koncentráció

## **Tájékozódás az autókkal, több variációval**

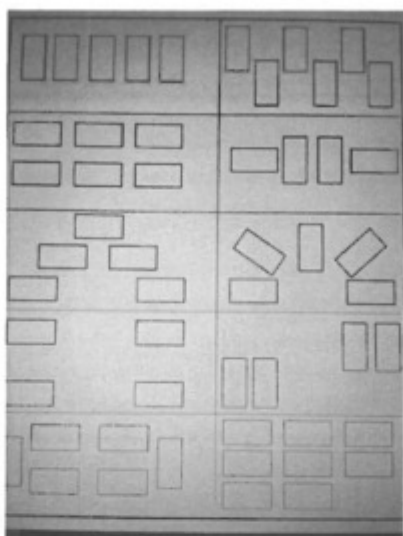
A megadott minta szerint el kell helyezni az autókat.

Mi helyezzük el az autókat és a gyerek válassza ki hozzá a megfelelő kártya mintát.

A gyerek 30 mp.ig nézheti a minta kártyákat majd emlékezetből rakja ki az autókat.

Korosztály: 4 -10 éves kor

Fejlesztendő terület: Irányok, figyelem, emlékezet



### **Mi hiányzik?**

Mi hiányzik? Lényegében ez a kérdés a játék alapelve. Vegyünk elő 15-25 kisebb méretű háztartási tárgyat, vagy játékot. Tegyük ki az asztalra a tárgyakat szabályos sorokba rendezve. Adjunk 1 percet a gyerekeknek, hogy alaposan nézze meg az asztal tartalmát. Egy perc után csukja be a szemét, mi pedig vegyünk el 1 tárgyat. Miután a gyerek kinyitotta a szemét, nevezze meg, hogy mi hiányzik. Nehezíthetjük a feladatot, ha 2 tárgyat veszünk el. Ennek a játéknak egy variációja, hogy ha a tárgyakat nem szabályos sorokba, hanem össze-vissza tesszük az asztalra, és a kollekciónak nem elveszünk, hanem hozzáadunk 1 db új tárgyat. A játék másik, nehezebb formája, ha hasonló tárgyakat teszünk az asztalra és azokkal játszunk. Például csak építőkockákat, vagy csak plüssfigurákat használunk. Persze minden darabnak különbözőnek kell lennie!

Korosztály: 6 éves kortól

Fejlesztendő terület: emlékezet, figyelem

## **Képek sorrendben**

Egy ismert mese képeit kell a gyermeknek sorba raknia. A képeken a mese története van több darabra vágva, ezeket kell a történetnek megfelelő sorrendben kirakni.

Korosztály: 5 éves kortól

Fejlesztendő terület: emlékezet, figyelem, szövegértés, szókincs

## **Képemlékezet**

Rajzolunk egy bohócot, amit megmutatunk a gyermeknek. Ezután tegyük a gyermek elé ugyanennek a bohócnak a kontúrképét és kérjük meg, hogy a látottakkal megegyezően, pontosan ugyanolyanra színezza ki.

Korosztály: 4 -10 éves kor

Fejlesztendő terület: Emlékezet, figyelem, finommotorika

## **Rajz kiegészítés**

Rajzoljunk egy egyszerűbb rajzot, például egy mosolygós arcot, majd mutassuk meg a gyermeknek. Ha megnézte tegyük el. Adjuk oda neki ennek a rajznak a párját, amiről bizonyos részletek hiányoznak. A gyermeknek kell a hiányzó részt megrajzolnia. ( a rajz lehet hiányos virág, autó, lepke, stb.)

Korosztály: 5-10 éves kor

Fejlesztendő terület: emlékezet, figyelem, finommotorika

## **Formamásolás négyzethálóba**

Figyeltessünk meg a gyermekkel egyszerű formákat, beszéljük meg a legfontosabb tulajdonságait. (célszerű egy körrel, négyszöggel, háromszöggel kezdeni, majd fokozatosan nehezíteni a rajzot.) A megfigyeltetett rajzot előre mi rajzoljuk le egy

négyzethálós lapra, majd kérjük meg a gyermeket, hogy másolja le. Majd nehezítsük a rajzot, bármilyen formát rajzolhatunk, lehet ház, hajó, autó, malom stb.)

Egyszerű rajz: rajzoljunk egy 2x2 cm-es négyszöget a négyzethálós lapunkra. Majd közösen számoljuk meg, hogy adott irányokban mennyi kockából áll. Majd ezután rajzoltassuk meg a gyermekkel. (lefelé, jobbra, balra stb.)

Korosztály: 7 éves kor

Fejlesztendő terület: Figyelem, emlékezet, téri irányok, finommotorika

### **Formaépítés, utánpótlással**

A legegyszerűbben korongból pálcikákból vagy a logikai készlet elemeiből rakhatunk ki különböző formákat. Kezdjük mindig a legegyszerűbbel, majd fokozatosan haladjunk a nehezebb felé. Rakjuk ki a formánkat, majd kérjük meg a gyermeket, hogy először a miénket figyelve ő is rakja ki, majd ha kiraktuk, akkor „keverjük” össze az elemeket, a gyermek pedig emlékezetből rakja ki. például ilyen egyszerű formát is kirakhatunk, de egyszerű házikóval is, két-három elemből álló sormintával is kezdhethetjük.

Korosztály: 4 -10 éves kor

Fejlesztendő terület: Emlékezet, figyelem, finommotorika, gondolkodás, szerialitás

### **Rajzemlékezet**

Készítsünk egy egyszerű rajzot. Mutassuk meg a gyermeknek, majd kérjük meg, hogy emlékezetből rajzolja le. Először egy nagyon egyszerű rajz legyen, például egy tulipán. Ha biztosan, minden részletre kiterjedően le tudja már a gyermek rajzolni, akkor tovább léphetünk egy nehezebb szintre. Olyat rajzoljunk, ahol több dolgot kell memorizálni, aprólékosan. Mindig csak lépésről lépésre nehezítsük a rajzunkat.

Korosztály: 4 éves kor

Fejlesztendő terület: figyelem, emlékezet, finommotorika



## **Képemlékezet**

Tegyünk a gyermek elé egy meseképet, vagy bármilyen képet ami korának, érdeklődésének megfelel. Engedjük, hogy legalább fél percig nézze, majd takarjuk le. Kérjük meg, hogy mondja el mit látott a képen. Ha már jól megy, akkor rátérhetünk konkrét dologra is ami a képen van. „Láttál-e a képen...?”Majd ezt le is rajzolhatja.

Korosztály: 4 éves kortól

Fejlesztendő terület: Figyelem, emlékezet, szókincs, finommotorika

<http://kolyokoldal.lapunk.hu/?modul=oldal&tartalom=1196615>

## **Adj hozzá egy mozdulatot**

Az osztály néhány tanulója félkört alkot (kb. 8-10 gyermek). Az első tanuló mutat egy mozdulatot, a második megismétli a látott mozdulatot és hozzá tesz egy másik mozdulatot. A harmadik megismétli az első kettőt és hozzá tesz egy harmadik mozdulatot és folytatódik a játék. Az osztály többi tagja (aki nincs benne a kint álló csapatban) nagyon kell figyelniük, mert a tanító kérdéseket tesz fel számukra.

Például:

- Hányadik mozdulat volt a sorban a szökkenés?
- Kinek a mozdulata volt a karkörzés és hányadikként mutatta be?

Korosztály: 10 éves kortól

Fejlesztendő terület: figyelem, koncentráció, emlékezet

Felhasznált irodalom:

<http://www.kepessegfejlesztes.hu/vizualis-eszleles-figyelem-es-emlekezetfejleszto-jatekgyujtemeny-ovodasoknak-es-kisiskolasoknak/>

<https://www.google.com/search?q=dobble&sxsrf=ALeKk02ksfvxAQgPsFn66knnJlmwrP2tdA:1603483654098&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiW1OuMwsvsAhXis4sKHXRgA>

<https://www.google.com/search?q=dobble&sxsrf=ALeKk02ksfvxAQgPsFn66knnJlmwrP2tdA:1603483654098&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiW1OuMwsvsAhXis4sKHXRgA>

[https://www.google.com/search?q=tangram+j%C3%A1t%C3%A9k&sxsrf=ALeKk03j0Qa92K2IZbA\\_AU4mgCfkAeLrtQ:1603492960423&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=HzmLOo5onquFYM%252C6r1sNg](https://www.google.com/search?q=tangram+j%C3%A1t%C3%A9k&sxsrf=ALeKk03j0Qa92K2IZbA_AU4mgCfkAeLrtQ:1603492960423&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=HzmLOo5onquFYM%252C6r1sNg)

<http://kolyokoldal.lapunk.hu/?modul=oldal&tartalom=1196615>

[http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/kepessegfejlesztes\\_az\\_also\\_tagozaton/33\\_emlkezet\\_fejlesztvel\\_kapcsolatos\\_feladatokjtkok\\_gyjtemnye.html](http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/kepessegfejlesztes_az_also_tagozaton/33_emlkezet_fejlesztvel_kapcsolatos_feladatokjtkok_gyjtemnye.html)

## Köteteink:

Vizuális differenciálás, tagolás

Vizuomotoros koordináció

**Vizuális emlékezet**

Vizuális intermodalitás

Vizuális szerialitás

Auditív differenciálás, tagolás

Mozgás és beszédritmus

Auditív emlékezet

Auditív intermodalitás

Auditív szerialitás

Téri tájékozódás



